



**Escola Profissional de Desenvolvimento Rural de Abrantes**

---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

---

**Autores: Paulo Vicente (coordenador), Jorge Lopes, Paula Mano, Rita Alves**

**Data: 13/07/2021**



### 1.1. Dados da Escola

#### Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Paulo Vicente	Coordenador	Coordenador TIC
Jorge Lopes		Coordenador EQAVET
Paula Mano		Coordenadora Departamento
Rita Alves		Coordenadora DT

#### Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	141
Nº de professores	37
Nº de pessoal não docente	31
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 2 anos (2023)

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 13 de julho de 2021

#### Constituição da Equipa de Transição Digital (Ano letivo 2022/2023)

Nome	Função
Susana Carvalho	Coordenadora
Paula Mano	Coordenadora dos Orientadores Educativos
Jorge Magalhães	Docente de TIC
Paulo Vicente	Orientador Educativo
Fernanda Ribeiro	Orientadora Educativa

Alterado em: 8 de março de 2023

Data de aprovação da alteração em Conselho Pedagógico 14 de março de 2023



## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação 20 a 30 abril 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º ciclo	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º ciclo	2	2	100	7	7	100	20	18	90
Secundário geral	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Secundário profissional	3	3	100	25	21	84	121	101	84
« outro »									

### CHECK-IN

Período de aplicação 1º: 08/01 a 18/01  
2º: 19/02 a 01/03

Participação	
Nº de respondentes	33
%	92

### Outros Referenciais para Reflexão

- EQAVET – Plano de melhoria; Documento-base; Relatório de progresso anual; Relatório final da auditoria;
- PEE
- Plano de Ensino @ Distância e resultados da monitorização



### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	-	-	-
2º ciclo	-	-	-
3º ciclo	3,7	4,0	3,3
Secundário geral	-	-	-
Secundário profissional	3,9	3,8	3,4
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	-	-
2º ciclo	-	-
3º ciclo	80%	90%
Secundário geral	-	-
Secundário profissional	93%	96%
« outro »		

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Plataformas ME/Google Classroom/Zoom/E-community/Astuto/		

#### Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

A EPDRA foi uma das Escolas abrangidas pelo Plano Tecnológico da Educação. A infraestrutura de rede e internet (fixa e móvel) existente na Escola é gerida pelo Ministério da Educação/DGEEC.

A gestão pedagógica é assegurada pelo Software Eschooling.

A gestão de vendas em bares e no armazém, a gestão do ponto e a marcação de refeições é efetuada pelo software Astuto.

A gestão de pessoal docente e não docente é assegurada pelo software GPV.

Os sistemas informáticos encontram-se centralizados no Servidor, cuja gestão é assegurada pela empresa Astuto Software. Na Escola a primeira linha de apoio é garantida pelo Coordenador TIC, que procura resolver situações pontuais. Caso não lhe seja possível recorre-se então à Plataforma de Apoio TIC, de forma a possibilitar a intervenção remota de técnicos especializados.



#### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

##### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	4,3	4,2
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	4,1	3,8
Práticas de Avaliação	3,3	4,0	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,7	3,8	3,7

##### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	36,4	54,5	9,1
Ensino e aprendizagem	39,4	54,2	6
Avaliação	45,5	48,5	6,1
Capacitação dos aprendentes	39,4	51,5	9,1
Promoção da competência digital dos aprendentes	45,4	48,5	6

##### Comentários e reflexão

As competências digitais dos docentes da EPDRA surgem, por comparação, como satisfatórias, no entanto, os resultados obtidos nas áreas de “Ensino-Aprendizagem” e “Avaliação” foram relativamente baixos, o que se reflete na dificuldade da capacitação dos aprendentes e na promoção da competência digital dos aprendentes.

Tal pode estar relacionado com um número significativo de docentes no nível 1, indicador de necessidade de formação básica, espelho de um elevado número de docentes que não usa/usa pouco os recursos digitais e um insuficiente número de docentes no nível 3 para prestar apoio aos docentes de nível 1.

A diferença temporal entre aplicação do Questionário Check-In e a aplicação da SELFIE, com um período de ensino a distância de permeio, pode explicar a diferença de resultados que se verifica entre ambos, pois foram proporcionadas ações para apoio aos docentes, no âmbito do Plano de Ensino à Distância de Escola, realizadas após a resposta ao Check-in, que poderão ter minorado/melhorado o uso das tecnologias digitais, sendo por isso estratégico continuar a implementar mais ações para capacitação dos docentes;

Por outro lado, da análise dos resultados das respostas ao questionário SELFIE, resulta evidente, uma:

- Necessidade de maior envolvimento dos parceiros, alinhado com os resultados do EQAVET;
- Necessidade da renovação dos equipamentos digitais disponibilizados pela Escola, para utilização em contexto de sala de aula ou para empréstimos;
- Criação de espaços/condições onde seja possível o recurso a tecnologias digitais, nomeadamente das Residências Escolares.



### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,6	3,7	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,6	3,7	3,7
Desenvolvimento profissional contínuo	3,8	3,7	-----

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	33,4	54,6	12,1

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

Já mais de metade dos Encarregados de Educação utiliza os canais de comunicação digitais para comunicar com a Escola e acompanhar a vida escolar dos seus educandos.

##### Pessoal não docente

Apenas um dos elementos do pessoal não docente não tem correio eletrónico.

#### Sistemas de informação à gestão

Os principais sistemas de apoio à gestão existentes na EPDRA são:

A gestão pedagógica é assegurada pelo Software Eschooling. Este possibilita a Gestão Pedagógica da Escola: o registo de sumários, assiduidade, avaliações, reuniões de avaliação, acompanhamento pós-formativo. A informação registada no software pode ser acedida, sempre que tal seja necessário, por docentes, Orientadores Educativos, Serviços Administrativos e Gestão Pedagógica da Escola. Um componente importante deste software é o ECommunity, que possibilita a alunos e encarregados de educação aceder a informação relevante sobre a situação escolar.

#### Comentários e reflexão

Procurar um aumento da utilização por parte dos Encarregados de Educação da plataforma Ecommunity, de modo a uma sinalização precoce de situações como faltas de assiduidade e/ou comportamento desadequado, ou outras situações que se entendam relevantes.

Este software dispõe de uma versão sob a forma de aplicação para telemóvel que poderá vir a ser disponibilizada pela Escola e que permitirá uma notificação em tempo real.



## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

O modelo das escolas profissionais, nomeadamente as de matriz agrícola, pressupõe características muito particulares de funcionamento, desde logo pelo facto deste ser ininterrupto ao longo de todo o ano, mas também pelas características inerentes ao seu processo de ensino-aprendizagem e que dependem da autonomia pedagógica, administrativa e financeira. Não é possível também dissociar a sua marcada ligação à região, às suas instituições e tecido empresarial. É por todas estas razões que cada escola profissional reúne condições para desenvolver um projeto educativo muito próprio, sem comprometer a sua ligação e os compromissos estabelecidos com os quadros gerais da educação.

A EPDRA é uma escola que, apesar de pública, não está integrada no sistema regular de ensino, pelo que a sua existência e desenvolvimento dependem, em larga medida, do seu sucesso, do nível efetivo de qualificação dos técnicos que forma e da sua aceitação pelo mercado, pois este é o principal fator responsável não só pela procura por novos alunos como também de parceiros estratégicos. Desta forma é essencial centrar a ação nos alunos/formandos – atores fundamentais de todo o processo – procurando o desenvolvimento da formação, com a perspetiva da aprendizagem em contexto real, através da garantia da experimentação dos diferentes modelos de aprendizagem disponíveis, não descurando nunca a dimensão da aprendizagem enquanto cidadão. Em suma, todos os processos desenvolvidos visam a formação integral do aluno, proporcionando-lhe a aquisição de competências vastas, que lhe permitam a integração no mercado do trabalho e na sociedade em geral. Por outro lado, esta capacidade apenas se concretizará em pleno se for resultado de uma articulação eficaz com a comunidade, na medida em que o seu projeto deve também responder às suas necessidades e orientar-se para alcançar os objetivos e metas com os quais a escola se encontra comprometida, a nível local, regional ou nacional.

Assim, o presente PADDE visa a capacitação, não só de docentes e alunos, mas, numa perspetiva mais ampla, de toda a comunidade educativa, incluindo-se nestes, por exemplo, pessoal não docente e encarregados de educação.

Um dos objetivos fundamentais do presente PADDE passa pelo incentivo a uma maior utilização das plataformas digitais adotadas pela Escola (ou outras que se revelem benéficas à prática docente), em ambiente de sala de aula ou fora desta.

Visará igualmente uma maior articulação entre os docentes, recorrendo a práticas pedagógicas inovadoras que incluam o digital.

O outro passa pela formação e autoformação em ambientes digitais, sempre que possível em articulação com o Centro de Formação A23.

Passará igualmente pela promoção da aprendizagem autónoma e melhoria da literacia digital.

### Parceiros

Na implementação do PADDE será fundamental o envolvimento do Centro de Formação A23 na capacitação digital dos docentes.

A Rede de Bibliotecas Escolares também disponibiliza apoio e formação no âmbito do digital relevante para o desenvolvimento de competências de professores e alunos.

Desenvolvimento de parcerias com empresas e instituições de ensino superior, nas áreas específicas de formação da Escola, designadamente na agricultura, equitação, e restauração, com vista à apresentação de software e meios técnicos inovadores e relevantes para as áreas de formação para a comunidade escolar, com possível alargamento a elementos da comunidade educativa que revelem interesse. Possível aquisição e capacitação de software e equipamentos específicos para as áreas da equitação, agricultura e restauração.



Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Direção Geral de Educação; DGEEC; Coordenador TIC; Astuto software	Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura	100% dos professores e alunos terem acesso a conectividade	1
		Garantir o acesso a equipamentos informáticos a professores e alunos	100% dos professores e alunos terem acesso a equipamentos informáticos	1
Pedagógica	Centro de Formação A23; Rede de Bibliotecas Escolares	Promover a utilização das tecnologias digitais para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem;	100% dos docentes utilizarem o sistema de gestão digital de aprendizagem adotado	1
		Fomentar projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais	100% dos docentes participarem em pelo menos um projeto transdisciplinar	2
Organizacional	Centro de Formação A23; Google; Codevision	Proporcionar formação na área da transição digital	100% dos docentes fazerem pelo menos uma formação na área da transição digital	2
		Alargar o uso do digital por toda a comunidade educativa	Todas as turmas utilizam a plataforma digital Google Classroom	1



## 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

### Atividades e cronograma

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Aumento da disponibilização de equipamentos	Garantir o acesso a equipamentos digitais a todos os que deles necessitem para desenvolvimento das atividades.	Direção Geral de Educação; DGEE; Coordenador TIC; Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital	Ao longo da implementação do PADDE
	Elaboração de regulamento de cedência de equipamentos	Garantir o bom uso, a responsabilização e a gestão dos equipamentos disponibilizados pela Escola.	Coordenador TIC; Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital	
	Substituição de equipamentos obsoletos	Promover a renovação do parque de equipamentos informáticos da Escola.	Direção da EPDRA; DGE; Coordenador TIC; Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital	
	Aumento da área de cobertura de rede	Melhorar a conectividade nos diferentes espaços escolares	Direção Geral de Educação; DGEE; Coordenador TIC; Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital	
Pedagógica	Utilização da plataforma Google Classroom para disponibilização de materiais de apoio e realização de atividades nas diferentes disciplinas	Garantir a desmaterialização dos materiais de apoio permitindo uma gestão mais sustentável dos recursos utilizados.	Docentes das disciplinas Alunos	Ao longo da implementação do PADDE
	Diversificação das práticas letivas pelo recurso a diferentes tipologias de ferramentas digitais	Melhorar a taxa de sucesso dos alunos	Docentes das disciplinas Alunos	
	Utilização das tecnologias digitais nos diferentes tipos de avaliação e no feedback de qualidade aos alunos	Garantir o feedback de qualidade em tempo útil de forma a que tenha impacto relevante sobre o desenvolvimento das competências pretendidas	Docentes das disciplinas Alunos	
	Desenvolvimento dos projetos transdisciplinares (DAC's, Cidadania e Desenvolvimento, PES ou outros) recorrendo às tecnologias digitais para as diferentes fases do seu desenvolvimento e sua disseminação	Fomentar projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais, promovendo a sua valorização	Docentes das disciplinas Coordenadores das estruturas	
	Divulgação das atividades previstas no Plano Anual de Atividades através das plataformas e ferramentas digitais, incluindo as redes sociais	Promover a divulgação das atividades desenvolvidas pela comunidade escolar	Docentes; Coordenador TIC; Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital	



	Utilização das plataformas e ferramentas digitais para apoio ao desenvolvimento dos projetos conducentes à PAP	Promover o apoio ao desenvolvimento dos projetos conducentes à PAP recorrendo a ambientes de aprendizagem virtuais	Professores acompanhantes da PAP Diretores de curso Alunos	
Organizacional	Apresentação e divulgação do PADDE a toda a comunidade educativa	Dar a conhecer o PADDE junto de toda a comunidade educativa	Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital Comunidade educativa	Ao longo da implementação do PADDE
	Utilização das plataformas e ferramentas digitais para a partilha de informação relevante	Alargar a utilização das turmas virtuais a todas as estruturas específicas da Escola, disponibilizando nelas materiais de apoio e informação relevante específica	Docentes, alunos, pessoal não docente	
	Dinamização de workshops e palestras relativas à utilização de software e tecnologias específicos das áreas de formação da Escola	Desenvolver parcerias com vista à capacitação de docentes, alunos e outros elementos da comunidade educativa na utilização de novas tecnologias e equipamentos	Toda a comunidade educativa	
	Realização de ações de capacitação digital direcionadas aos diferentes elementos da comunidade educativa	Melhorar as competências digitais dos diferentes elementos da comunidade educativa	Toda a comunidade educativa	
	Utilização das plataformas digitais para regulação da atividade da Escola pelos diferentes stakeholders internos e externos	Recolher e analisar informação relevante para a monitorização da a Escola nos seus diferentes Planos de Ação.	Toda a comunidade educativa	

#### Comentário e reflexão

O presente Plano apenas terá sucesso com o envolvimento empenhado e comprometido de todos os elementos da comunidade educativa. A sua implementação está, de certa forma, condicionada pelas características específicas da Escola, nomeadamente no que respeita à grande dispersão de espaços, bem como da intervenção do Ministério da Educação no que à infraestrutura de rede diz respeito.

Procurou-se ainda um articulação /integração efetiva com os diferentes documentos orientadores, designadamente o Projeto Educativo, o Plano Anual de Atividades o Plano de Intervenção Pedagógica desenvolvido no âmbito do Projeto MAIA e o Plano de Ação no âmbito do EQAVET, visando uma integração alargada em contexto de Escola.

O sucesso do Plano está ainda dependente da colaboração de entidades parceiras, designadamente no que se refere às novas tecnologias específicas das diferentes áreas de intervenção da Escola.



### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

A apresentação do PADDE será realizada no início do próximo ano letivo em sede das reuniões gerais das diferentes estruturas, sendo alvo da análise no âmbito das estruturas específicas.

As diferentes ações irão ser realizadas de acordo com a calendarização prevista e a sua monitorização será realizada por período letivo pela Equipa de Desenvolvimento Digital da Escola.

Mensagem chave:

EPDRA - Aprender a fazer... na Era do Digital

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Comunicação eletrónica: correio eletrónico, turma Classroom Professores, Página da Escola na internet, Reuniões gerais e por estrutura específica	2021/2023	Diretor; Responsáveis das estruturas; Coordenador TIC
Alunos	Comunicação eletrónica: correio eletrónico, turma Classroom Orientação Educativa, Página da Escola na internet, Sessões de Orientação Educativa	2021/2023	Equipa TIC Orientadores Educativos
Organizacional	Página da Escola na internet Redes sociais Correio eletrónico	2021/2023	Diretor Equipa TIC
Encarregados de Educação	Comunicação eletrónica: correio eletrónico, turma Classroom Orientação Educativa, Página da Escola na internet, Sessões de Orientação Educativa	2021/2023	Equipa TIC Orientadores Educativos
Comunidade Educativa	Página da Escola na internet Redes sociais Correio eletrónico	2021/2023	Equipa TIC Orientadores Educativos



2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Indicador	Métrica	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Garantir o acesso a equipamentos digitais a todos os que deles necessitem para desenvolvimento das atividades.	Número de docentes e alunos com acesso a equipamentos digitais	100% dos docentes e alunos têm acesso a equipamentos digitais	Dados recolhidos através da aplicação de inquérito	Por semestre letivo
	Garantir o bom uso, a responsabilização e a gestão dos equipamentos disponibilizados pela Escola.	Registos de utilização dos equipamentos disponibilizados pela Escola no âmbito do respetivo regulamento de cedência de equipamentos	100% de registo de todas as cedências de equipamentos	Dados recolhidos através das plataformas digitais	Por semestre letivo
	Promover a renovação do parque de equipamentos informáticos da Escola.	Taxa de substituição de equipamentos obsoletos	100% de taxa de substituição dos equipamentos obsoletos	Sinalização de necessidades de substituição de equipamentos informáticos; Dados de equipamentos adquiridos (inventário do parque informático)	Por semestre letivo
	Melhorar a conectividade nos diferentes espaços escolares	Taxa de reclamação relativa à conectividade nos diferentes espaços escolares	0% de reclamação relativamente à conectividade nos diferentes espaços escolares	SELFIE	Por semestre letivo
Pedagógica	Garantir a desmaterialização dos materiais de apoio permitindo uma gestão mais sustentável dos recursos utilizados.	Número de docentes que disponibilizam os materiais em formato digital	100% de disponibilização dos materiais em formato digital	Google Classroom	Por semestre letivo
	Melhorar a taxa de sucesso dos alunos	Taxa de módulos em atraso por disciplina ou UFCD	0% de módulos em atraso	Eschooling Relatórios OE	Por semestre letivo
	Garantir o feedback de qualidade em tempo útil de forma a que tenha impacto relevante sobre o desenvolvimento das competências pretendidas	Número de docentes que recorrem ao feedback nas disciplinas/módulos/UFCD por si lecionados	100% de docentes a recorrer ao feedback nas disciplinas/módulos/UFCD por si lecionados	Google Classroom/Google Forms	Por disciplina/módulo/UFCD
	Fomentar projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais,	Número de turmas envolvidas em projetos transdisciplinares	100% de turmas envolvidas em projetos transdisciplinares	Documentos de planificação dos projetos	Por semestre letivo



	promovendo a sua valorização	integrando tecnologias digitais	integrando tecnologias digitais		
	Promover a divulgação das atividades desenvolvidas pela comunidade escolar	Número de atividades desenvolvidas pela comunidade escolar divulgadas	100% de divulgação das atividades desenvolvidas pela comunidade escolar	Página da escola na internet; Redes sociais	Por semestre letivo
	Promover o apoio ao desenvolvimento dos projetos conducentes à PAP recorrendo a ambientes de aprendizagem virtuais	Número de alunos que recorrem a ambientes virtuais para apoio ao desenvolvimento de projetos conducentes à PAP	80% dos alunos recorrem a ambientes virtuais para apoio ao desenvolvimento de projetos conducentes à PAP	Professores acompanhantes da PAP;	Por semestre letivo
Organizacional	Dar a conhecer o PADDE junto de toda a comunidade educativa	Número de elementos da comunidade educativa que conhecem o PADDE	100% da comunidade educativa conhece o PADDE	PADDE; Cartaz de apresentação; Folhas de presença; Registo de envio de email	Por semestre letivo
	Alargar a utilização das turmas virtuais a todas as estruturas específicas da Escola, disponibilizando nelas materiais de apoio e informação relevante específica.	Número de estruturas específicas da Escola que utilizam turmas virtuais	100% das estruturas específicas da Escola utilizam turmas virtuais	Google Classroom; Coordenadores das estruturas	Por semestre letivo
	Desenvolver parcerias com vista à capacitação de docentes, alunos e outros elementos da comunidade educativa na utilização de novas tecnologias e equipamentos	Número de docentes, alunos e outros elementos da comunidade educativa que frequentam ações de capacitação para a utilização de novas tecnologias e equipamentos	80% de docentes, alunos e outros elementos da comunidade educativa que frequentam ações de capacitação para a utilização de novas tecnologias e equipamentos	Protocolos de parceria; Registos vídeo e/ou áudio	Por semestre letivo
	Melhorar as competências digitais dos diferentes elementos da comunidade educativa	Número de elementos da comunidade educativa que utiliza as ferramentas digitais	80% dos elementos da comunidade educativa utilizam as ferramentas digitais	Registos de uso das ferramentas digitais	Por semestre letivo
	Recolher e analisar informação relevante para a monitorização da Escola nos seus diferentes Planos de Ação.	Registo das participações nas várias dimensões	100% das atividades registadas e analisadas	Planos de Ação Registos	Por semestre letivo