

DIREÇÃO-GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES

Escola Profissional de Desenvolvimento Rural de Abrantes



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

2023/2025

Equipa de Desenvolvimento Digital



1. Introdução

Com o fim da vigência do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) desenhado para o biénio 2021-2023, e ainda no quadro da Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril, que define o Plano de Ação para a Transição Digital, torna-se necessário construir um novo documento que defina e estruture os objetivos para os próximos dois anos.

A coordenação da implementação do PADDE continua a ser garantida pela Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD), cuja missão é elaborar, divulgar, operacionalizar e avaliar o grau de consecução dos objetivos e das atividades previstas neste documento estratégico da política digital da escola. O suporte conceptual do PADDE encontra-se nos dois documentos orientadores elaborados pela Comissão Europeia, o DigCompEdu e o DigCompOrg, e o diagnóstico em que assentam as áreas prioritárias de atuação foi fornecido pela avaliação dos resultados do PADDE 2021-2023 e pela aplicação da SELFIE.

A ferramenta SELFIE, utilizada em dois momentos distintos na escola (anos letivos 2020/2021 e 2023/2024), permitiu a recolha de informação sobre a perceção que os dirigentes escolares, os professores e os alunos têm das práticas e das estratégias de utilização das tecnologias digitais na escola, elementos centrais para as decisões da EDD para o próximo biénio.

Também foram considerados o relatório da equipa de Autoavaliação, relativo ao ano de 2022/2023 e o relatório de monitorização do PADDE de 2023. A análise combinada dos resultados obtidos através destas ferramentas de diagnóstico e de autoavaliação, assim como a experiência e maturidade adquiridas na execução das ações do PADDE, nos anos letivos anteriores, permitiram uma reflexão sobre os pontos fortes e os aspetos a melhorar na EPDRA, levando à definição de objetivos e ações-chave que dão continuidade às ações já iniciadas anteriormente e a novas ações a implementar nos anos letivos 2023/2024 e 2024/2025.



1.1. Dados da Escola

Equipa de Desenvolvimento Digital

Nome	Função	Área de atuação
Susana Carvalho	Adjunta da Diretora	Coordenação e avaliação
Paula Mano	Coordenadora dos Orientadores Educativos	Pedagogia e Capacitação
Paulo Vicente	Orientador Educativo	Pedagogia e Capacitação
José Pegada	Orientador Educativo	Pedagogia e Capacitação
Pedro Pacheco	Docente de TIC	Manutenção de Equipamentos

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	157
Nº de professores/Técnicos Especializados	40
Nº de pessoal não docente	45
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 2 anos letivos (2023/2024 e 2024/2025)

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 20 de fevereiro de 2024



1.2. Resultados globais do diagnóstico

Para a construção do primeiro PADDE, em julho de 2021, foram utilizados os dados de diagnóstico fornecidos pelo *Check-in*, uma ferramenta digital aplicada na escola entre janeiro e março de 2021, que permitia aos professores, mediante a resposta a um questionário, obterem o seu posicionamento numa escala de competências digitais. Na altura, essa informação serviu para estabelecer os objetivos definidos no PADDE, uma vez que, ao posicionar os docentes da Escola profissional de Desenvolvimento Rural de Abrantes, em função do seu perfil digital, permitiu que fosse possível definir um ponto de partida adaptado a cada um desses diferentes parâmetros.

Na fase em que atualmente nos encontramos, já não faz sentido recorrer aos dados do *Check-in*, uma vez que houve uma evolução significativa das competências digitais dos membros da comunidade escolar, fruto da aposta que tem vindo a ser feita desde a aprovação do Plano de Ação para a Transição Digital, nos termos da Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril.

Por essa razão, optou-se por analisar, em conjunto com os dados fornecidos pela SELFIE, nas duas fases em que foi aplicada, o posicionamento dos professores em função da realização das ações de formação de capacitação digital promovidas no âmbito do CFA23, até ao final do ano civil de 2023.

SELFIE

Período de aplicação	1ª Fase	2ª Fase
	20 a 30 de abril de 2021 (3º ciclo e secundário)	27 de novembro a 17 de dezembro de 2023 (3º ciclo) 15 de Janeiro a 04 de fevereiro de 2024 (secundário)

Participação (1ª Fase)									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º ciclo	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º ciclo	2	2	100	7	7	100	20	18	90
Secundário geral	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Secundário profissional	3	3	100	25	21	84	121	101	84
« outro »									



Participação (2ª Fase)

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º ciclo	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º ciclo	2	2	100	7	6	86	08	07	88
Secundário geral	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Secundário profissional	3	3	100	19	17	90	127	91	72
« outro »									

Capacitação Digital de Docentes *	Nível 1		Nível 2		Nível 3	
	Nº de Docentes	%	Nº de Docentes	%	Nº de Docentes	%
	---	---	1	7%	11	73,3%

*Docente do Quadro de Escola/ Quadro de Zona Pedagógico a exercer funções na EPDRA, no presente ano letivo.

Outros Referenciais para Reflexão

- EQAVET: Plano de melhoria; Documento-base; Relatório de progresso anual; Relatório final da auditoria
- Projeto Educativo de Escola



1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Nível de Ensino	Dirigentes		Professores		Alunos	
	1ª Fase	2ª Fase	1ª fase	2ª Fase	1ª fase	2ª fase
1º ciclo	-	-	-	-	-	-
2º ciclo	-	-	-	-	-	-
3º ciclo	3,7	3,9	4,0	4,2	3,3	3,5
Secundário geral	-	-	-	-	-	-
Secundário profissional	3,9	3,7	3,8	3,6	3,4	3,2
« outro »						

* Os dados da SELFIE são expressos numa escala cujo valor máximo é 5. Os valores apresentados são as médias dentro de cada grupo/nível de ensino.

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	-	-
2º ciclo	-	-
3º ciclo	80%	90%
Secundário geral	-	-
Secundário profissional	93%	96%
« outro »		

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Plataformas ME/Google Classroom/Zoom/E-community/Astuto		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

A EPDRA foi uma das Escolas abrangidas pelo Plano Tecnológico da Educação. A infraestrutura de rede e internet (fixa e móvel) existente na Escola é gerida pelo Ministério da Educação/DGEEC.

A gestão pedagógica é assegurada pelo Software *Eschooling*.

A gestão de vendas em bares e no armazém, a gestão do ponto e a marcação de refeições é efetuada pelo *software* Astuto.

A gestão de pessoal docente e não docente é assegurada pelo *software* GPV.

Os sistemas informáticos encontram-se centralizados no Servidor, cuja gestão é assegurada pela empresa Astuto Software.

Na Escola, a primeira linha de apoio é garantida pela Coordenadora da EDD, que procura resolver situações pontuais.



1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos	
	1ª Fase	2ª Fase	1ª Fase	2ª Fase	1ª Fase	2ª Fase
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	4,7	4,3	4,2	4,2	3,8
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	4,3	4,1	4,1	3,8	3,5
Práticas de Avaliação	3,3	4,4	4,0	4,0	-----	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,7	4,0	3,8	3,8	3,7	3,5

*Os dados da SELFIE são expressos numa escala cujo valor máximo é 5. Os valores apresentados são as médias ponderadas, considerando os dois níveis de ensino.

Comentários e reflexão

Da análise efetuada aos resultados obtidos na dimensão pedagógica, nos parâmetros relacionados com a Pedagogia (Apoios e Recursos e Aplicação em Sala de Aula) e com as Práticas de Avaliação, verifica-se que, quer os Dirigentes, quer os Professores reconhecem uma melhoria nas suas competências nestes parâmetros, com aplicação prática no seu contexto educativo. Estes resultados são fruto da Capacitação Digital dos Docentes, que tem vindo a cumprir o objetivo de proporcionar formação na área do digital, a todos os professores do ensino básico e secundário, adequada ao seu nível de proficiência. Em relação aos Professores, os resultados foram praticamente constantes, entre ambas as fases, pelo que podemos constatar que nesses parâmetros, embora não tenha havido uma evolução, há uma maturação dos mesmos. Ou seja, os Professores continuam a recorrer a esses recursos e práticas, de forma sistémica, tendo sido já interiorizados nas suas práticas letivas como sendo algo natural.

Por outro lado, analisando os resultados dos alunos, verifica-se que estes não reconhecem as competências dos professores, nesta dimensão, denotando-se que a integração transversal das tecnologias nas diferentes áreas curriculares dos ensinos básico e secundário, não é vista pelos alunos como tendo impacto na melhoria da qualidade das suas aprendizagens.

De referir, também, que os dirigentes e os professores atribuem valores mais altos o parâmetro das Competências Digitais dos Alunos, mas estes não reconhecem ter havido melhoria nas suas competências digitais, denotando alguma necessidade de disponibilizar mais formação para os alunos, nesta área.



1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos	
	1ª Fase	2ª Fase	1ª Fase	2ª Fase	1ª Fase	2ª Fase
Liderança	3,6	4,0	3,7	3,7	-----	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,6	3,9	3,7	3,7	3,7	3,4
Desenvolvimento profissional contínuo	3,8	4,0	3,7	3,9	-----	-----

*Os dados da SELFIE são expressos numa escala cujo valor máximo é 5. Os valores apresentados são as médias ponderadas, considerando os dois níveis de ensino.

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Os Encarregados de Educação apresentam, na generalidade, um nível suficiente de literacia digital. A grande maioria tem uma conta de correio eletrónico e usa-a para, pontualmente, comunicar com os Orientadores Educativos. Estima-se que um número reduzido de pais e encarregados de educação apresente competências para apoiar os seus educandos no uso do digital, concretamente na realização de trabalhos escolares com diversas ferramentas, na utilização de plataformas de aprendizagem em uso na EPDRA (Google Classroom) e em áreas de segurança e cidadania digital.

Pessoal não docente

Todos os Assistentes Técnicos e os Assistentes Operacionais têm conta de *email* institucional. Contudo, verifica-se que a maioria dos Assistentes Operacionais, apesar de consultar o seu *email* com alguma regularidade e aceder a algumas redes sociais, no seu *smartphone*, tem um baixo nível de competências digitais, não utilizando habitualmente o computador.

Relativamente aos Assistentes Técnicos, constata-se a utilização frequente da sua conta de correio eletrónico institucional, apresentando um nível médio de competências digitais, que é visível nas tarefas desempenhadas diariamente no âmbito das suas funções.

Sistemas de informação à gestão

Os principais sistemas de apoio à gestão existentes na EPDRA são:

A gestão pedagógica é assegurada pelo *Software Eschooling*. Este possibilita a Gestão Pedagógica da Escola: o registo de sumários, assiduidade, avaliações, reuniões de avaliação, acompanhamento pós-formativo. A informação registada no software pode ser acedida, sempre que tal seja necessário, por docentes, Orientadores Educativos, Serviços Administrativos e Gestão Pedagógica da Escola. Um componente importante deste *software* é o ECommunity, que possibilita a alunos e encarregados de educação aceder a informação relevante sobre a situação escolar.



Comentários e reflexão

Da análise efetuada aos resultados obtidos na Dimensão Organizacional, para os parâmetros Liderança, Colaboração e trabalho em rede e Desenvolvimento profissional contínuos, os líderes e os professores apresentam valores mais ou menos semelhantes aos da 1ª fase de aplicação do selfie. No entanto, trata-se de valores ainda abaixo do nível Bom, o que indica que essas áreas necessitam de ser incrementadas, devendo continuar-se a apostar na formação contínua e no desenvolvimento de estratégias para dinamizar o trabalho colaborativo entre docentes.

No parâmetro da colaboração e trabalho em rede, também os alunos apresentam valores abaixo do nível Bom, sendo necessário a implementação de estratégias que desenvolvam, nos alunos, mecanismos de trabalho colaborativo, para que se alcancem maiores níveis de produtividade e inovação.

Devem também ser desenvolvidas estratégias que visem um aumento da utilização, por parte dos Encarregados de Educação, da plataforma *Ecommunity*, de modo a uma sinalização precoce de situações como faltas de assiduidade e/ou comportamento desadequado, ou outras situações que se entendam relevantes. Este *software* dispõe de uma versão sob a forma de aplicação para telemóvel que poderá vir a ser disponibilizada pela Escola e que permitirá uma notificação em tempo real.



2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

VISÃO: Promover a capacitação digital da comunidade educativa e conseguir uma melhor gestão dos recursos digitais, potenciando a concretização do Projeto Educativo de Escola, para aumentar o sucesso escolar e inclusão de todos.

OBJETIVOS GERAIS:

- Continuar a implementar, na EPDRA, uma estratégia digital concertada;
- Aumentar as competências digitais da comunidade educativa;
- Integrar os sistemas de informação e outras ferramentas digitais, nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes e dos alunos (planificações, rotinas, avaliação, procedimentos diários, práticas de aprendizagem e no exercício de cidadania);
- Melhorar as práticas de avaliação, de envolvimento e de *feedback* com recursos digitais;
- Potenciar a criação/ adaptação de recursos educativos digitais (RED);
- Aumentar as oportunidades de aprendizagem, da inclusão e do trabalho colaborativo;
- Reduzir procedimentos burocráticos, centrando os docentes na ação pedagógica;
- Rentabilizar os recursos e os equipamentos digitais existentes;
- Melhorar a comunicação interna e externa;
- Promover a manutenção preventiva e corretiva dos equipamentos de modo mais eficiente;
- Melhorar o apoio técnico aos utilizadores;
- Conseguir uma melhoria das infraestruturas (rede elétrica; acesso à internet; ligação Lan e Wan) e equipamentos.

Parceiros

Para cumprir os objetivos deste PADDE, devem ser estabelecidas parcerias e mobilizar entidades e instituições para o desenvolvimento de projetos. Assim, são parceiros da EPDRA:

- A Direção Geral de Educação (Serviços centrais e regionais);
- O Centro de Formação A23;
- A Rede de Bibliotecas Escolares (RBE);
- Empresas e Instituições de Ensino Superior, nas áreas específicas de formação da Escola, designadamente na agricultura, equitação e restauração, com vista à apresentação de *software* e meios técnicos inovadores e relevantes para as áreas de formação para a comunidade escolar;
- A GNR- Escola Segura;



Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Direção Geral de Educação; DGEEC; Coordenadora da EDD; Astuto <i>software</i>	Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura	100% dos professores e alunos terem acesso a conectividade	1
		Garantir o acesso a equipamentos informáticos a professores e alunos	100% dos professores e alunos terem acesso a equipamentos informáticos	1
Pedagógica	Centro de Formação A23; RBE; Empresas e Instituições de Ensino Superior; GNR – Escola Segura; Google	Promover a utilização das tecnologias digitais para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem;	100% dos docentes utilizarem o sistema de gestão digital de aprendizagem adotado	1
		Fomentar projetos interdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais	100% dos docentes participarem em pelo menos um projeto interdisciplinar	2
		Desenvolver ações com parceiros externos	100% das turmas participarem numa ação desenvolvida por um parceiro externo	2
Organizacional	Centro de Formação A23; Google; <i>Codevision</i>	Proporcionar formação na área da transição digital	100% dos docentes realizarem, pelo menos, uma formação na área da transição digital	2
		Alargar o uso do digital por toda a comunidade educativa	100% das turmas utilizam a plataforma digital Google Classroom	1



2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Aumento da disponibilização de equipamentos	Garantir o acesso a equipamentos digitais a todos os que deles necessitem para desenvolvimento das atividades.	Direção Geral de Educação; DGEE; Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital	Ao longo da implementação do PADDE
	Divulgação do regulamento de cedência de equipamentos	Garantir o bom uso, a responsabilização e a gestão dos equipamentos disponibilizados pela Escola.	Equipa de Desenvolvimento Digital	
	Substituição de equipamentos obsoletos	Promover a renovação do parque de equipamentos informáticos da Escola.	Direção da EPDRA; DGE; Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital	
	Aumento da área de cobertura de rede	Melhorar a conectividade nos diferentes espaços escolares	Direção Geral de Educação; DGEE; Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital	
Pedagógica	Utilização da plataforma <i>Google Classroom</i> para disponibilização de materiais de apoio e realização de atividades nas diferentes disciplinas	Garantir a desmaterialização dos materiais de apoio permitindo uma gestão mais sustentável dos recursos utilizados.	Docentes das disciplinas Alunos	Ao longo da implementação do PADDE
	Diversificação das práticas letivas pelo recurso a diferentes tipologias de ferramentas digitais	Melhorar a taxa de sucesso dos alunos	Docentes das disciplinas Alunos	
	Utilização das tecnologias digitais nos diferentes tipos de avaliação e no feedback de qualidade aos alunos	Garantir o feedback de qualidade em tempo útil de forma a que tenha impacto relevante sobre o desenvolvimento das competências pretendidas	Docentes das disciplinas Alunos	
	Desenvolvimento dos projetos interdisciplinares (DAC's, Cidadania e Desenvolvimento, PES ou outros) recorrendo às tecnologias digitais para as diferentes fases do seu desenvolvimento e sua disseminação	Fomentar projetos interdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais, promovendo a sua valorização	Docentes das disciplinas Coordenadores das estruturas	
	Divulgação das atividades previstas no Plano Anual de Atividades através das plataformas e ferramentas digitais, incluindo as redes sociais	Promover a divulgação das atividades desenvolvidas pela comunidade escolar	Docentes; Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital	



	Utilização das plataformas e ferramentas digitais para apoio ao desenvolvimento dos projetos conducentes à PAP	Promover o apoio ao desenvolvimento dos projetos conducentes à PAP recorrendo a ambientes de aprendizagem virtuais	Professores acompanhantes da PAP Diretores de curso Alunos	
Organizacional	Apresentação e divulgação do PADDE a toda a comunidade educativa	Dar a conhecer o PADDE junto de toda a comunidade educativa	Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital Comunidade educativa	Ao longo da implementação do PADDE
	Utilização das plataformas e ferramentas digitais para a partilha de informação relevante	Alargar a utilização das turmas virtuais a todas as estruturas específicas da Escola, disponibilizando nelas materiais de apoio e informação relevante específica tendo em vista a uniformização de documentos e procedimentos	Docentes, alunos, pessoal não docente	
	Dinamização de workshops e palestras relativas à utilização de software e tecnologias específicos das áreas de formação da Escola	Desenvolver parcerias com vista à capacitação de docentes, alunos e outros elementos da comunidade educativa na utilização de novas tecnologias e equipamentos	Toda a comunidade educativa	
	Realização de ações de capacitação digital direcionadas aos diferentes elementos da comunidade educativa	Melhorar as competências digitais dos diferentes elementos da comunidade educativa	Toda a comunidade educativa	
	Utilização das plataformas digitais para regulação da atividade da Escola pelos diferentes stakeholders internos e externos	Recolher e analisar informação relevante para a monitorização da Escola nos seus diferentes Planos de Ação	Toda a comunidade educativa	

Comentário e reflexão

O presente Plano apenas terá sucesso com o envolvimento empenhado e comprometido de todos os elementos da comunidade educativa. A sua implementação está, de certa forma, condicionada pelas características específicas da Escola, nomeadamente no que respeita à grande dispersão de espaços, bem como da intervenção do Ministério da Educação no que à infraestrutura de rede diz respeito.

Procurou-se ainda uma articulação /integração efetiva com os diferentes documentos orientadores, designadamente o Projeto Educativo de Escola, o Plano Anual de Atividades, o Plano de Intervenção Pedagógica desenvolvido no âmbito do Projeto MAIA e o Plano de Ação no âmbito do EQAVET, visando uma integração alargada em contexto de Escola.

O sucesso do Plano está ainda dependente da colaboração de entidades parceiras, designadamente no que se refere às novas tecnologias específicas das diferentes áreas de intervenção da Escola.



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

A apresentação do PADDE será realizada no início do segundo semestre, do presente ano letivo, em sede das reuniões gerais das diferentes estruturas, sendo alvo da análise no âmbito das estruturas específicas.

As diferentes ações irão ser realizadas de acordo com a calendarização prevista e a sua monitorização será realizada por período letivo pela Equipa de Desenvolvimento Digital da Escola.

Mensagem chave:

EPDRA - Aprender a fazer... na Era do Digital

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Comunicação eletrónica: correio eletrónico, turma Classroom "Sala dos Professores", Página da Escola Reuniões de Departamento	2023/2024	Direção, Coordenadoras de Departamento, Coordenadora da EDD
Alunos	Comunicação eletrónica: correio eletrónico, turma Classroom Orientação Educativa, Página da Escola na internet, Sessões de Orientação Educativa	2023/2024	Orientadores Educativos
Organizacional	Página da Escola na internet Redes sociais Correio eletrónico	2023/2024	Direção Equipa de Desenvolvimento Digital
Encarregados de Educação	Comunicação eletrónica: correio eletrónico, turma Classroom "Orientação Educativa", Página da Escola, Sessões de Orientação Educativa	2023/2024	Orientadores Educativos
Comunidade Educativa	Página da Escola na internet Redes sociais Correio eletrónico	2023/2024	Equipa de Desenvolvimento Digital Orientadores Educativos



2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Indicador	Métrica	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Garantir o acesso a equipamentos digitais a todos os que deles necessitem para desenvolvimento das atividades.	Número de docentes e alunos com acesso a equipamentos digitais	100% dos docentes e alunos têm acesso a equipamentos digitais	Dados recolhidos através das plataformas digitais	Por semestre letivo
	Garantir o bom uso, a responsabilização e a gestão dos equipamentos disponibilizados pela Escola.	Registos de utilização dos equipamentos disponibilizados pela Escola no âmbito do respetivo regulamento de cedência de equipamentos	100% de registo de todas as cedências de equipamentos	Dados recolhidos através das plataformas digitais	Por semestre letivo
	Promover a renovação do parque de equipamentos informáticos da Escola.	Taxa de substituição de equipamentos obsoletos	100% de taxa de substituição dos equipamentos obsoletos	Sinalização de necessidades de substituição de equipamentos informáticos; Dados de equipamentos adquiridos (inventário do parque informático)	Por semestre letivo
	Melhorar a conectividade nos diferentes espaços escolares	Taxa de reclamação relativa à conectividade nos diferentes espaços escolares	0% de reclamação relativamente à conectividade nos diferentes espaços escolares	Registo de dados relativamente a reclamações	Por semestre letivo
Pedagógica	Garantir a desmaterialização dos materiais de apoio permitindo uma gestão mais sustentável dos recursos utilizados.	Número de docentes que disponibilizam os materiais em formato digital	100% de disponibilização dos materiais em formato digital	Google Classroom	Por semestre letivo
	Melhorar a taxa de sucesso dos alunos	Taxa de módulos em atraso por disciplina ou UFCD	0% de módulos em atraso	Eschooling Relatórios OE	Por semestre letivo
	Garantir o <i>feedback</i> de qualidade em tempo útil de forma a que tenha impacto relevante sobre o desenvolvimento das competências pretendidas	Número de docentes que recorrem ao <i>feedback</i> nas disciplinas/módulos/UFCD por si lecionados	100% de docentes a recorrer ao <i>feedback</i> nas disciplinas/módulos/UFCD por si lecionados	Google Classroom/ Google Forms	Por disciplina/módulo/UFCD
	Fomentar projetos interdisciplinares recorrendo às	Número de turmas envolvidas em projetos	100% de turmas envolvidas em projetos	Documentos de planificação dos projetos	Por semestre letivo



	tecnologias digitais, promovendo a sua valorização	transdisciplinares integrando tecnologias digitais	transdisciplinares integrando tecnologias digitais		
	Promover a divulgação das atividades desenvolvidas pela comunidade escolar	Número de atividades desenvolvidas pela comunidade escolar divulgadas	100% de divulgação das atividades desenvolvidas pela comunidade escolar	Página da escola; Redes sociais	Por semestre letivo
	Promover o apoio ao desenvolvimento dos projetos conducentes à PAP recorrendo a ambientes de aprendizagem virtuais	Número de alunos que recorrem a ambientes virtuais para apoio ao desenvolvimento de projetos conducentes à PAP	80% dos alunos recorrem a ambientes virtuais para apoio ao desenvolvimento de projetos conducentes à PAP	Professores acompanhantes da PAP;	Por semestre letivo
Organizacional	Dar a conhecer o PADDE junto de toda a comunidade educativa	Número de elementos da comunidade educativa que conhecem o PADDE	100% da comunidade educativa conhece o PADDE	PADDE; Cartaz de apresentação; Folhas de presença; Registo de envio de email	Por semestre letivo
	Alargar a utilização das turmas virtuais a todas as estruturas específicas da Escola, disponibilizando nelas materiais de apoio e informação relevante específica.	Número de estruturas específicas da Escola que utilizam turmas virtuais	100% das estruturas específicas da Escola utilizam turma virtuais	Google Classroom; Coordenadores das estruturas	Por semestre letivo
	Desenvolver parcerias com vista à capacitação de docentes, alunos e outros elementos da comunidade educativa na utilização de novas tecnologias e equipamentos	Número de docentes, alunos e outros elementos da comunidade educativa que frequentam ações de capacitação para a utilização de novas tecnologias e equipamentos	80% de docentes, alunos e outros elementos da comunidade educativa que frequentam ações de capacitação para a utilização de novas tecnologias e equipamentos	Protocolos de parceria; Registos vídeo e/ou áudio	Por semestre letivo
	Melhorar as competências digitais dos diferentes elementos da comunidade educativa	Número de elementos da comunidade educativa que utiliza as ferramentas digitais	80% dos elementos da comunidade educativa utilizam as ferramentas digitais	Registos de uso das ferramentas digitais	Por semestre letivo
	Recolher e analisar informação relevante para a monitorização da Escola nos seus diferentes Planos de Ação.	Registo das participações nas várias dimensões	100% das atividades registadas e analisadas	Planos de Ação Registos	Por semestre letivo