



Escola Profissional
de **Desenvolvimento**
Rural de Abrantes



Relatório de Autoavaliação 2022

JULHO

EPDRA

Equipa de Autoavaliação

Financiada por:





DIREÇÃO GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES
ESCOLA PROFISSIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL DE ABRANTES



DIREÇÃO GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES
ESCOLA PROFISSIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL DE ABRANTES

O presente relatório visa dar a conhecer o trabalho realizado pela equipa de Autoavaliação/EQAVET da Escola Profissional de Desenvolvimento Rural de Abrantes, EPDRA, bem como as conclusões obtidas pela análise de questionários de satisfação, relatórios das várias estruturas, registos de informação e outros documentos.

Após a compilação dos dados obtidos nos documentos supramencionados foi efetuada a monitorização da consecução das metas definidas no Plano de Ação EQAVET da escola, bem como no Projeto Educativo de Escola.

As conclusões são agora apresentadas neste relatório, resultado de muito empenho, tempo e energia de toda a equipa.

À Carla, à Francelina, à Irene, ao José, à Susana e à Teresa, o meu maior agradecimento.

Mouriscas, 28 de julho de 2022

O Coordenador da Equipa de Autoavaliação.



Monitorização do Plano de Ação - EQAVET

A equipa de Autoavaliação da EPDRA ao longo do ano letivo realizou a monitorização do Plano de Ação EQAVET, o qual irá ser revisto no início do próximo ano letivo.

Dessa monitorização concluiu-se que as metas foram atingidas, com a exceção da meta: “Atingir a taxa de empregabilidade dos diplomados a trabalhar na área de formação de 65%”.

As atividades constantes no plano de ação foram realizadas, com sucesso, no entanto esta é uma meta afetada por inúmeras variáveis, todas fora do alcance da escola e não relacionadas diretamente com as competências adquiridas pelos formandos. Desde as opções pessoais dos formandos até às ofertas na área de formação disponíveis no mercado de trabalho, passando por ofertas mais atrativas em áreas não relacionadas com as áreas de formação e por uma conjuntura económica que, nos últimos dois anos, levou à diminuição de ofertas. Não obstante, os últimos indicadores disponíveis apresentam 58% de formandos empregados na área de formação para os alunos do ciclo de formação 2015-2018, 50% para os formandos que concluíram o ciclo no ano seguinte e 60% para os formandos que concluíram o ciclo 2017-2020.



Análise do Relatório do Operador – EQAVET

As ações de melhoria desenvolvidas ao longo do ano resultaram na consecução das metas definidas. Todas as metas, à exceção da taxa de empregabilidade na área de formação, foram atingidas e algumas largamente superadas. Relativamente à meta não atingida, os fatores que a explicam já foram elencados na monitorização do plano de ação: estão fora do alcance do que a escola pode fazer, variando com vetores externos que são muitas vezes incalculáveis e incontroláveis.

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Meta	Conclusão
AM1	A1	Melhorar o sucesso nos diferentes módulos/UFCDs e disciplinas	80%	Atingida >85%
	A2	Melhorar o envolvimento dos alunos no desenvolvimento das suas competências	65%	Atingida >75%
	A3	Melhorar o sucesso na recuperação de módulos/UFCDs em atraso	70%	Atingida >75%
	A4	Prevenir o abandono escolar	<1,5%	Atingida =0%
AM2	A1	Realizar em cada ano pelo menos uma iniciativa resultante das parcerias existentes entre a escola e as entidades parceiras	1	Atingida >12
	A2	Aumentar o número de alunos em prosseguimento de estudos	10%	Atingida 37%
AM3	A1	Auscultar as entidades de acolhimento que recebem os alunos e avaliar a qualidade da formação ministrada pela Escola	+2% satisfação	Atingida
	A2	Aumentar a proximidade da escola com as empresas/ entidades empregadoras dos ex-alunos	+5% de testemunhos	Atingida
	A3	Selecionar o local de FCT mais adequado ao perfil do aluno (Taxa de empregabilidade na área de formação)	>65%	Não atingida =60%



DIREÇÃO GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES
ESCOLA PROFISSIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL DE ABRANTES

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Meta	Conclusão
	A4	Monitorizar a utilização das competências adquiridas no local de trabalho pelos alunos dos cursos profissionais	+3% satisfação	Atingida
AM4	A1	Fortalecer a relação da escola com as empresas/ entidades empregadoras dos ex-alunos	100% contactos	Atingida
	A2	Selecionar o local de estágio de acordo com o perfil do aluno, tentando potenciar ao máximo a sua empregabilidade	+3% satisfação	Atingida
	A3	Atualizar os conhecimentos técnicos ministrados e desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais apreciadas/ exigidas pelo mercado de trabalho	+3% satisfação	Atingida



Análise da execução do PEE

O Projeto Educativo de Escola (PEE) foi objeto de análise pela equipa de autoavaliação, após análise dos relatórios dos Diretores de Curso, Orientadores Educativos, Coordenadores de Departamento e outras estruturas, como a Biblioteca Escolar.

Verifica-se que a maioria das metas propostas no PEE 2019-2022 foi atingida, e em alguns casos largamente superadas. Relativamente às metas não atingidas, a equipa apresentou em Conselho Geral as seguintes conclusões e sugestões de ações de melhoria:

Eixo 1 - Dispositivos de melhoria dos níveis de qualidade do sucesso escolar

Ação A - Promoção do trabalho colaborativo entre docentes

Meta não atingida: Taxa de intervisão entre docentes

Sugestões:

- Inculcar no pessoal docente os benefícios e vantagens das intervisões;
- Colocar nos horários docentes tempo para 1 intervisão (docentes escolherão quando e quem, claro)

Meta não atingida: Taxa de comunicação das reuniões e atividades através de canais digitais

Sugestões:

- Necessário uniformizar práticas;
- Melhorar competências digitais docentes

Ação B – Melhoria do sucesso nas diferentes disciplinas e componentes de formação

Meta não atingida: Desenvolvimento de projetos científicos

Sugestões:

- Melhor análise de iniciativas que são divulgadas (Instituições públicas e privadas)
- Incentivar/apoiar a participação;

Ação C – Melhoria do envolvimento dos alunos no desenvolvimento das suas competências

Meta não atingida: Auscultar turmas na definição das UFCDs

Sugestões:

- Apresentar plano curricular aos alunos;
- Incentivar diretores de curso a fazê-lo.



Ação E – Prevenção do abandono escolar

Meta não atingida: Taxa de aplicação de MIR

- Normalmente cumprida. Ausência dos alunos (maiores) impediu a aplicação da medida

Eixo 3 – Aprendizagem ao longo da vida

Ação B – Formação de adultos

Meta não atingida: Nº de iniciativas anuais de formação destinadas a ativos

Sugestões:

- Estabelecer um "catálogo" de ofertas e divulgar o mesmo;
- Auscultar população local para aferir necessidades/formação e divulgar as mesmas;
- Incluir nas iniciativas dirigidas à comunidade local.

Ação C – Formação contínua do pessoal docente e não docente

Meta não atingida: Data de apresentação do plano de formação

- Dependente do CFAE

Meta não atingida: Taxa de participação do pessoal não docente em ações/ iniciativas de formação

Sugestões:

- Incentivar o PND a investir na sua formação;
- Obrigatoriedade da oferta de formação.

Eixo 5 – Valorização educativa dos recursos, equipamentos e infraestruturas

Ação B – Valorização dos equipamentos, espaços e infraestruturas educativas

Meta não atingida: Iniciativas de abertura da BE à comunidade

Sugestões

- Maior divulgação das iniciativas.

Meta não atingida: Taxa de participação da comunidade escolar na avaliação dos serviços escolares

Sugestões

- Disponibilização dos questionários em maio



Análise dos questionários de satisfação 2022

Docentes - Respostas com cerca de 15%, ou mais, de “Discordo” ou “Discordo completamente”

	2022 (27)	2021 (29)	2020 (36)
	% e (nº)	% e (nº)	% e (nº)
1) Sou questionado sobre as minhas necessidades de formação.	18,5 (5)	0 (0)	13,9 (5)
2) Os processos de divulgação da informação são adequados.	18,5 (5)	0 (0)	8,3 (3)
3) A direção gere eficazmente os recursos humanos.	14,8 (4)	0 (0)	5,6 (2)
4) A direção fomenta a participação da comunidade educativa na escola.	14,8 (4)	3,4 (1)	2,8 (1)
5) A direção desenvolve estratégias de aproximação à comunidade.	18,5 (5)	0 (0)	0 (0)
6) Os assuntos correntes são eficazmente geridos pela direção.	14,8 (4)	3,4 (1)	5,6 (2)
7) Os docentes veem o seu trabalho reconhecido pela direção.	22,2 (6)	3,4 (1)	5,6 (2)
8) Estou satisfeito com as condições de trabalho na escola.	18,5 (5)	3,4 (1)	5,6 (2)

Sugestões nos questionários:

- A divulgação de algumas atividades assim como de reuniões deverá ser feita não só de forma física, obrigatória por lei, mas também por via eletrónica para todos os visados.

- Penso que deveria existir um maior respeito pela opinião de todos os docentes

- É necessário melhorar as condições de trabalho, nomeadamente: equipamentos informáticos nas salas; cobertura de internet em alguns (muitos) espaços; definição de mancha horária mais regular; regularidade na distribuição das disciplinas pelos horários das turmas (viabilizar que não haja semanas sem que os alunos tenham uma determinada disciplina).

Observações e sugestões de melhoria:

- 1) As necessidades de formação são aferidas no início do ano letivo em departamento e pelo CFAE. O levantamento foi feito, não deveria haver tantas respostas negativas.
- 2) Nem toda a informação é acessível; canais de informação sobrecarregados (Classroom, mail, redes sociais); página da escola necessita de maior atualização e mais funcionalidades.
- 3) Melhor e mais equitativa distribuição de cargos; rotatividade nos cargos.
- 4) Convidar os EE para apresentação dos DAC; Auscultar EE/grupos de EE/ representantes EE sobre documentos orientadores/organizacionais;



DIREÇÃO GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES
ESCOLA PROFISSIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL DE ABRANTES

- 5) Melhorar canais de comunicação; maior divulgação de atividades para a comunidade alargada.
- 6) Melhor e maior definição de competências nos vários setores.
- 7) Melhor gestão de horários/distribuição da carga letiva; implementar mecanismos de comunicação mais eficazes/direcionados.
- 8) Realizar melhorias nos equipamentos (informáticos, projetores, quadros); condições de conforto nas salas (estores/humidade...); gestão dos horários letivos.

Não docentes - Respostas com cerca de 15%, ou mais, de “Discordo” ou “Discordo completamente”

	2022 (28)	2021 (30)	2020 (22)
	% e (nº)	% e (nº)	% e (nº)
1) A informação é divulgada de forma correta a todo o pessoal não docente.	28,6 (8)	43,3 (13)	31,8 (7)
2) O pessoal não docente é ouvido pelas chefias sobre a organização do serviço a que pertencem.	14,3 (4)	30 (9)	22,7 (5)
3) A direção comunica as mudanças e respetivas razões.	14,3 (4)	33,3 (10)	27,2 (6)
4) A direção incentiva o pessoal não docente a organizar e participar nas atividades promovidas pela escola.	21,4 (6)	30 (9)	4,5 (1)
5) A direção ouve-me sobre as necessidades de materiais/ equipamento necessários ao desempenho das minhas funções.	14,3 (4)	23,4 (7)	13,6 (3)
6) A direção investe em formação para melhorar o exercício das minhas funções.	32,1 (9)	50 (15)	31,8 (7)

Sugestões nos questionários:

Existir melhor comunicação sobre o que pretendem de cada trabalhador. Contactos frequentes que permitam readaptações de serviço, se necessário. Confiar nas capacidades de cada um, promovendo autonomia em vez de dependência.

Observações e sugestões de melhoria:

- 1) É necessário criar um canal de informação mais direto (Classroom; SMS em massa) ou designar um responsável por área física no espaço escolar (pessoa de contacto).
- 2) Melhorar canais de comunicação.
- 3) Melhorar canais de comunicação.



DIREÇÃO GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES
ESCOLA PROFISSIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL DE ABRANTES

- 4) Comunicação; definir formas de participação/canais de comunicação.
- 5) Comunicação; auscultação regular de necessidades; criar hábito de fazer relação de necessidades.
- 6) Criar plano de formação/ auscultar necessidades de formação.

Alunos - Respostas com cerca de 15%, ou mais, de “Discordo” ou “Discordo completamente”

	2022 (56)	2021 (67)	2020* (86)
	% e (nº)	% e (nº)	% e (nº)
CEF	0 (0)	4,5 (3)	15,1 (13)
1º ano	34,7 (17)	14,9 (10)	30,2 (26)
2º ano	28,6 (16)	46,3 (31)	25,6 (22)
3º ano	41,1 (23)	34,3 (23)	29,1 (25)
1) Conheço os documentos orientadores da escola.	14,3 (8)	10,5 (7)	4,7 (4)
2) Os alunos são chamados a participar na construção/ revisão dos documentos orientadores da Escola (Regulamento Interno, Plano Anual de Atividades, Projeto Educativo, entre outros...)	25 (14)	26,9 (18)	10,5 (9)
3) Nas aulas há um ambiente de tranquilidade e respeito.	28,5 (16)	16,4 (11)	14 (12)
4) A escola prepara-me bem para o ingresso no mercado de trabalho.	23,3 (13)	17,9 (12)	12,8 (11)
5) Sinto-me apoiado e esclarecido pelo diretor de curso.	16,1 (9)	20,9 (14)	7 (6)
6) Sinto-me apoiado e esclarecido pela direção da escola.	35,7 (20)	23,9 (16)	10,5 (9)
7) Estou informado sobre as atividades/ Projetos da Escola.	26,8 (15)	26,9 (18)	11,6 (10)
8) Sou incentivado a participar nas atividades/ projetos da Escola.	19,6 (11)	17,9 (12)	10,5 (9)
9) A escola procura resolver os problemas de indisciplina.	25 (14)	17,9 (12)	15,1 (13)
10) As instalações e equipamentos da escola são adequados.	23,3 (13)	20,9 (14)	16,3 (14)
11) Os espaços escolares apresentam-se limpos.	25 (14)	19,4 (13)	12,8 (11)
12) Utilizo a Biblioteca Escolar/ Centro de recursos com frequência.	37,5 (21)	56,7 (38)	10,5 (9)
13) Uso os canais de informação da escola com frequência. (Eschooling, Astuto, página da escola,...)	35,7 (20)	46,3 (31)	12,8 (11)
14) Nesta escola o ensino é de qualidade.	17,9 (10)	14,9 (10)	8,2 (7)



15) Sinto-me bem na escola.

19,6 (11)	14,9 (10)	4,7 (4)
-----------	-----------	---------

*Em 2020 era possível escolher "Sem opinião" como resposta.

Sugestões nos questionários:

- Internato deveria estar aberto quando os alunos tem furo no horário
- Devem de melhorar o internato feminino, e o internato devia de abrir mais cedo, devia de haver um dispensador de água no monte
- Melhorar visibilidade das atividades dos vários cursos, em particular nas redes sociais.
- Criar mecanismos para partilha de informação geográfica/cultural/gastronómica/tradições dos locais de origem dos alunos, numa perspetiva mais alargada, algo que não seja exclusivo para uma turma.
- Melhor distribuição de aulas para intercalar aulas práticas com teóricas

Observações e sugestões de melhoria:

- 1) OEs deverão abordar/analisar os direitos e deveres dos alunos; divulgar PEE; PAA; Normativos do curso.
- 2) Participação na revisão RI foi solicitada, não teve respostas; solicitação dos OE e Diretores de Curso para o PAA; Associação de Estudantes deveria ter um papel efetivo e ativo na escola.
- 3) Cumprimento do RI, aplicação de medidas corretivas com maior frequência.
- 4) Maior contacto com tecido empresarial durante o curso.
- 5) Criar uma hora mensal no horário do DC para contacto formal com as turmas.
- 6) Esclarecimento/fundamentação de medidas tomadas, em particular através dos OE para divulgação junto dos alunos.
- 7) É necessário criar um canal de informação mais direto (Classroom; SMS em massa).
- 8) Melhorar canais de comunicação.
- 9) Aplicação de medidas corretivas com maior frequência, cumprimento do RI.
- 10) Auscultar as estruturas sobre as necessidades específicas e procurar melhorar equipamentos disponíveis.
- 11) Limpeza de zonas de mato/floresta quando possível/ necessário; organizar recolha de lixo bianual; mais ecopontos na escola.
- 12) Reforço do fundo bibliotecário; Melhorar/aumentar os equipamentos disponíveis; especialmente no CR.
- 13) Reforçar divulgação do eCommunity; Melhorar canais de comunicação.
- 14) Reforçar matriz profissional da escola; responsabilização dos alunos para maior empenho em aula e estudo domiciliário.



DIREÇÃO GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES
ESCOLA PROFISSIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL DE ABRANTES

15) Melhorar condições de conforto, especialmente fora de aulas, em particular no internato; maior atenção à integração dos alunos de 1º ano.

Encarregados de Educação - Respostas com cerca de 15%, ou mais, de “Discordo” ou “Discordo completamente”

	2022 (26)	2021 (34)	2020 (53)
	% e (nº)	% e (nº)	% e (nº)
1) É incentivado/a a participar na vida escolar do/a seu/sua educando/a.	26,9 (7)	2,9 (1)	3,8 (2)
2) A escola fornece-me informação suficiente sobre o progresso escolar do/a meu/minha educando/a.	15,4 (4)	2,9 (1)	3,8 (2)
3) A meu/minha educando/a revela satisfação pela forma como se sente na escola.	15,4 (4)	5,9 (2)	5,7 (3)
4) A escola procura resolver os problemas de indisciplina.	15,4 (4)	5,9 (2)	3,8 (2)

Sugestões nos questionários:

Melhorar comida refeitório e condições do internato feminino.

Observações e sugestões de melhoria:

- 1) Reforço regular das comunicações/apreciação do desenvolvimento/resultados escolares.
- 2) É necessário criar um canal de informação mais direto (Classroom; SMS em massa).
- 3) Melhorar condições de conforto, especialmente fora de aulas, em particular no internato; maior atenção à integração dos alunos de 1º ano.
- 4) Aplicação de medidas corretivas com maior frequência, cumprimento do RI.

Serviços - Respostas com cerca de 15%, ou mais, de “Discordo” ou “Discordo completamente”

	2022 (111)	2021 (155)	2020
(respostas no total)	% e (nº)	% e (nº)	
Nos Serviços Administrativos sou atendido com rapidez. (92)	15,2 (14)	8 (9)	não foi aplicado
No bar sou atendido com rapidez. (94)	20,2 (19)	8,8 (11)	
Nas Salas do Monte sou atendido com rapidez. (61)	16,4 (10)	9,7 (6)	
Nas Salas do Monte tentam resolver quaisquer problemas que surjam.	14,7 (9)	14,9 (8)	
No Núcleo de Equitação/Produção Animal tentam resolver quaisquer problemas que surjam. (50)	18 (9)	9,1 (8)	



Sugestões:

Reprografia - Dar formação sobre os vários tipos de impressão e sobre o material.

Refeitório – providenciar opções de prato, se pedidas antecipadamente.

Armazém – melhor gestão de stocks, para que reposições sejam mais rápidas.

Oficina – falta de ferramentas e/ou material para reparações exige maior rapidez na reposição das mesmas para que as reparações possam ser feitas.

Bar – possibilidade de requisição prévia, por exemplo através da plataforma escolar;

Maior variedade de opções.

Salas do Monte – possibilidade de instalar máquina de café e fazer transporte de comida do bar, se solicitado pelos alunos; instalação de um bebedouro; deveria haver um código de conduta para que em hora de início de aulas ou de intervalo quem está nesta área de funcionamento esteja atenta ao que se passa e deixe para outras horas os assuntos pessoais; Não concordo com o facto do horário da pessoa que está permanente nas salas do monte, não ser compatível com o horário de saída das aulas.

Internato masculino – melhor cobertura de internet em todos os espaços; arranjar portas/fechos dos espaços sanitários para que possa haver privacidade.

Internato feminino - Quando há participação de ocorrência feitas pelas ao, as internas deveriam ser penalizadas para perceberem que não devem repetir o que fizeram mal. Em relação à permanência das alunas no internato aos fins de semana deveria ser cumprido o regulamento de aviso de trinta dias.

Observações e sugestões de melhoria:

Dada a variedade de espaços, e sendo que o maior nível de insatisfação deriva da rapidez (ou falta da mesma), a equipa remete para as sugestões dadas pelos utilizadores dos vários espaços. Quanto à falta de resposta a situações que possam surgir, a equipa sugere a formação dos responsáveis pelos vários espaços, especialmente no domínio de relações interpessoais/gestão de conflitos.



Conclusão da análise dos questionários

Começando por uma breve análise comparativa com anos letivos anteriores, verifica-se que o número de respostas com um nível de insatisfação próximo, ou superior, a 15% é maior no caso dos docentes, alunos e encarregados de educação; inferior, e com menor grau de insatisfação, no caso do pessoal não docente.

O grupo com maior nível de insatisfação é o dos alunos. Em 26 questões colocadas 15 obtiveram uma média de insatisfação de 24,9%.

Após a análise das respostas dadas é de notar que a melhoria da comunicação é um ponto fulcral para que possa haver mais e melhor participação, conhecimento e ação/intervenção dos stakeholders internos e externos.

De seguida surge a necessidade de formação e de melhores equipamentos/condições de trabalho. As sugestões de melhoria elencam várias ações possíveis, sendo a mais relevante e premente a reformulação dos canais de comunicação. Tal poderá passar pela criação de um canal novo, mas não se afigura como essencial, podendo ser melhor utilizados e mais divulgados (especialmente junto dos alunos e encarregados de educação) os canais de comunicação existentes (email, eSchooling, eCommunity, Google Classroom). A possibilidade de utilizar um serviço de SMS em massa, sendo este um canal muito direto, dependerá sempre da avaliação de custos inerentes ao mesmo e do seu potencial operacional.

No que toca à necessidade de formação, no caso do pessoal não docente em particular, é de notar uma diminuição significativa do grau de insatisfação, indicando que as ações tomadas estão a ter resultados, pelo que deverão ser reforçadas no próximo ano.

Já sobre os equipamentos e condições de trabalho, há que aferir a possibilidade de substituição/melhoria de alguns equipamentos, sendo notório que uma manutenção mais regular e eficaz de projetores, por exemplo, poderá melhorar o seu desempenho. Sobre as condições de trabalho, e sendo reconhecida a melhoria face a anos anteriores, ainda há aspetos a trabalhar. A gestão de horários também pode contribuir para uma melhoria da satisfação, sendo necessário prestar maior atenção à distribuição da carga horária das várias componentes, e disciplinas/UFCDs, ao longo da semana/mês.



Cronograma de ação para 2022/2023

Apresenta-se de seguida o cronograma das ações da equipa EQAVET a desenvolver no próximo ano letivo.

Ação	Data
Análise e reformulação do Documento Base	setembro/outubro 2022
Análise e reformulação do Plano de Ação	setembro/outubro 2022
Reformulação dos questionários de satisfação	novembro 2022
1ª Monitorização do plano de ação	dezembro 2022/ janeiro 2023
2ª Monitorização do plano de ação	abril 2023
Aplicação dos questionários de satisfação	maio 2023
Análise das respostas aos questionários	junho 2023
3ª Monitorização do plano de ação	julho 2023
Relatório do operador	julho 2023
Monitorização da execução do PEE	julho 2023