

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 03

Ano em avaliação (mês/ano) – Início 07/2022 Fim 07/2023

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

ESCOLA PROFISSIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL DE ABRANTES

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

HERDADE DA MURTEIRA, Telf: 241 870 020 - Fax: 241 870 028, Email: geral@epdra.pt, Site: www.epdra.pt

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Maria Marly Vieira Figueira Serras

Herdade da Murteira - 2200-681- Mouriscas

Telf: 241 870 020 - Fax: 241 870 028, Email: geral@epdra.pt, Site: www.epdra.pt

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

Ministério da Educação

Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares

Escola Profissional de Desenvolvimento Rural de Abrantes (Escola Não Agrupada)

Representante: Diretora - Maria Marly Vieira Figueira Serras

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

Missão:

Considerando a sua natureza e a tipologia de ensino que lhe está associada, a EPDRA tem como missão a formação de técnicos intermédios qualificados para o exercício das saídas profissionais dos percursos formativos disponíveis e de cidadãos capazes de mobilizar valores e competências que lhes permitam intervir na vida e na sociedade.

Em termos formativos, a ação da escola centra-se no “saber”, sobretudo no “saber fazer” e no “saber ser”, no cumprimento da missão primária das escolas profissionais: a preparação efetiva dos alunos/formandos para a integração no mercado de trabalho, de acordo com uma oferta formativa que responda às necessidades da região e que contribua para o seu desenvolvimento integrado como cidadãos.

Desta forma, é importante destacar os principais valores e princípios em que assenta o Projeto Educativo, que se articulam com a missão da escola e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, pois estes devem nortear a vida de todos e numa escola com as características da EPDRA, onde os valores humanistas e de cidadania estão no centro do processo de ensino-aprendizagem dos jovens. Identificam-se assim os principais valores subjacentes ao cumprimento da missão acima definida:

- Identidade
- Qualidade
- Responsabilidade e Integridade
- Cidadania e Participação
- Liberdade
- Curiosidade, Reflexão e Inovação

- Inclusão
- Aptidão
- Articulação intra e interinstitucional

Visão:

A EPDRA é uma escola que, apesar de pública, não está integrada no sistema regular de ensino, pelo que a sua existência e desenvolvimento dependem, em larga medida, do seu sucesso, do nível efetivo de qualificação dos técnicos que forma e da sua aceitação pelo mercado, pois este é o principal fator responsável não só pela procura por novos alunos como também de parceiros estratégicos. Desta forma é essencial centrar a ação nos alunos/formandos – atores fundamentais de todo o processo – procurando o desenvolvimento da formação, com a perspetiva da aprendizagem em contexto real, através da garantia da experimentação dos diferentes modelos de aprendizagem disponíveis, não descurando nunca a dimensão da aprendizagem enquanto cidadão. Em suma, todos os processos desenvolvidos visam a formação integral do aluno, proporcionando-lhe a aquisição de competências vastas, que lhe permitam a integração no mercado do trabalho e na sociedade em geral.

Por outro lado, esta capacidade apenas se concretizará em pleno se for resultado de uma articulação eficaz com a comunidade, na medida em que o seu projeto deve também responder às suas necessidades e orientar-se para alcançar os objetivos e metas com os quais a escola se encontra comprometida, a nível local, regional ou nacional.

Pelo percurso que tem vindo a trilhar, a EPDRA continua apostada em ser uma escola de referência a nível local, regional e até mesmo nacional no que diz respeito ao desenvolvimento do mundo rural, capaz de formar profissionais motivados e qualificados, dotados de capacidade empreendedora e de cidadania, de manter uma estratégia de abertura à comunidade, apostada na inovação, na inclusão e na procura incessante de resposta às expectativas dos alunos e das famílias e às necessidades da região.

Objetivos estratégicos:

De acordo com o seu Projeto Educativo, a ação da escola estrutura-se nos seguintes eixos prioritários de intervenção que, por sua vez, integram linhas de ação e os objetivos definidos para cada uma delas:

- Eixo 1 – Dispositivos de melhoria dos níveis de qualidade do sucesso escolar
- Eixo 2 – Promoção de ofertas formativas/qualificantes e sua relação com o emprego
- Eixo 3 – Aprendizagem ao longo da vida

- Eixo 4 – Articulação institucional

Eixo 5 – Valorização educativa dos recursos, equipamentos e infraestruturas

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.

A EPDRA é constituída por diversos órgãos e estruturas, as quais se articulam e relacionam entre si visando a melhor consecução do Projeto Educativo de Escola.

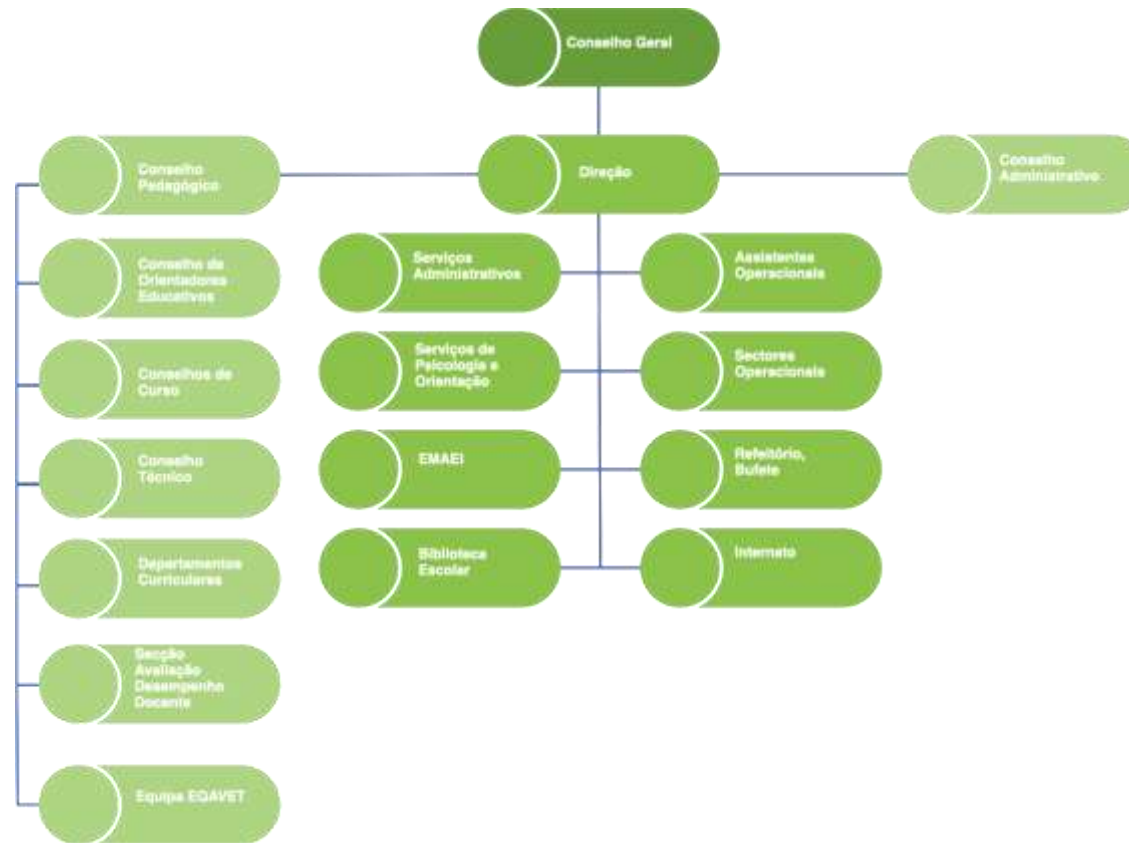
O Conselho Geral, o Conselho Pedagógico, a Direção e o Conselho Administrativo são órgãos fundamentais na definição e aplicação de estratégias, pelas competências atribuídas pela lei e pelo regulamento interno, dando a sua aprovação, após análise, debate e propostas de reformulação, aos documentos estruturantes preparados pelas diversas estruturas intermédias, como os Departamentos, Direções de Curso, Conselho de Orientadores Educativos, Conselho Técnico e equipa EQAVET.

Para além destas estruturas intermédias há ainda a contribuição de outros órgãos, como a Biblioteca Escolar, a EMAEI e o SPO, e o contributo do pessoal não docente, dos alunos e encarregados de educação através dos seus representantes.

A comunicação entre os vários órgãos e estruturas é realizada, essencialmente, através do email institucional, mas também presencialmente, já que o reduzido número de docentes leva a que o exercício de múltiplas funções seja fulcral para assegurar o bom desempenho de todos os órgãos.

A descrição das várias estruturas e suas funções está definida no regulamento interno da escola, bem como nos seus próprios regimentos internos, estando disponível para consulta na página de internet da escola.

Segue o organigrama da escola:



1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Alunos (Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Curso Profissional	Técnico/a de Gestão Equina	3	66	3	68	3	60
Curso Profissional	Técnico/a de Produção Agropecuária	3	47	3	53	4	58
Curso Profissional	Técnico/a de Cozinha / Pastelaria	2	10	2	12	2	16
Curso Profissional	Bombeiro	-	-	1	5	1	4

* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Projeto Educativo - <https://media.epdra.pt/1/documentos/88/8342255864625t.pdf>

Regulamento Interno - <https://media.epdra.pt/1/documentos/88/8348281331949D.pdf>

Plano Anual de Atividades 2022/2023 - <https://media.epdra.pt/1/documentos/88/4137298287457f.pdf>

Relatório do Plano Anual de Atividades -

Relatórios da Equipa de Autoavaliação -

Documento Base EQAVET - <https://media.epdra.pt/1/documentos/113/10200928051813e.pdf>

Plano de Ação EQAVET - <https://media.epdra.pt/1/documentos/113/10201058831486Q.pdf>

Relatório do Operador - <https://media.epdra.pt/1/documentos/113/10201088981507K.pdf>

Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação -

Regulamento de Recuperação de Módulos em Atraso - <https://media.epdra.pt/1/documentos/88/17157083528115u.pdf>

Regulamentos da FCT - <https://media.epdra.pt/1/documentos/88/7154683838844y.pdf>; <https://media.epdra.pt/1/documentos/88/7155250397133W.pdf>;
<https://media.epdra.pt/1/documentos/88/7157469927759d.pdf>

Regulamento da PAP – <https://media.epdra.pt/1/documentos/124/13025098981233C.pdf>

Guião da PAP - <https://media.epdra.pt/1/documentos/124/13032808837175y.pdf>

Plano de Intervenção Pedagógica - <https://media.epdra.pt/1/documentos/88/8345675395323y.pdf>

PADDE – Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola - <https://media.epdra.pt/1/documentos/88/8773674302322Y.pdf>

Inquéritos aplicados aos alunos - <https://media.epdra.pt/1/documentos/114/10228154459667b.pdf> (questões) e
<https://media.epdra.pt/1/documentos/114/10228364451699f.pdf> (sumário de respostas)

Inquéritos aplicados ao pessoal docente - <https://media.epdra.pt/1/documentos/114/10230646335921V.pdf> (questões) e <https://media.epdra.pt/1/documentos/114/10230799453806C.pdf> (sumário de respostas)

Inquéritos aplicados aos encarregados de educação - <https://media.epdra.pt/1/documentos/114/10233331647988B.pdf> (questões) e <https://media.epdra.pt/1/documentos/114/10233514452990d.pdf> (sumário de respostas)

Inquéritos aplicados ao pessoal não docente - <https://media.epdra.pt/1/documentos/114/10231452118692W.pdf> (questões) e <https://media.epdra.pt/1/documentos/114/10232135081562S.pdf> (sumário de respostas)

Inquéritos aplicados às entidades de acolhimento da FCT - <https://media.epdra.pt/1/documentos/114/10234890554751g.pdf> (questões) e <https://media.epdra.pt/1/documentos/114/10235180553500O.pdf> (sumário de respostas)

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET condicionado a um ano, atribuído em --/--/----.
- Selo EQAVET, atribuído em 15/06/2021.

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das

evidências do seu cumprimento.

Melhorar continuamente os indicadores EQAVET. – esforço contínuo para melhoria de resultados e, em particular, para assegurar contactos e satisfação de empregadores.

Retomar a internacionalização, por meio do projeto Erasmus (alunos e docentes), através do aumento e reforço de protocolos de cooperação para que haja mais partilha de boas práticas a vários níveis transnacionais. – contactos estabelecidos, projeto depende de envolvimento de docentes interessados em colocar o mesmo em, prática.

Modernização e automação das máquinas, equipamentos e sistemas agrícolas – Foram feitos contactos com empresas para demonstrações e estabelecimento de parcerias; investimento em maquinaria nova não é viável

Criação de um espaço físico para o SPO para as sessões individualizadas – remodelação do espaço efetuada

Maior rentabilidade da produção agrícola a nível comercial – divulgação dos produtos existentes para venda no armazém é constante; uso dos produtos no refeitório

Melhorar o plano de formação do pessoal docente e não docente, de acordo com as suas necessidades prementes. – Plano de formação é definido anualmente

Potenciar e melhorar o envolvimento dos stakeholders externos com menor envolvimento ativo (ex. visitas técnicas e palestras nas empresas para os alunos terem uma noção real do funcionamento do mercado de trabalho). – visitas a empresas e realização de colóquios e palestras na escola foram efetuadas, registando sucesso e agrado geral

Melhorar a comunicação do sistema EQAVET junto dos alunos. – reforço da comunicação foi efetuado e criação/divulgação de espaço digital acessível a todos os alunos para divulgação da informação (incentivar a consulta da página da escola, manter os documentos orientadores na área de Orientação Educativa no Google Classroom

Melhorar a comunicação externa das atividades e projetos realizados pelos cursos profissionais. – continuar a apostar nas redes sociais como veículo de comunicação/divulgação e fazer uma atualização mais frequente da página da escola na internet

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão

(análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

Indicador	Monitorização 2017/2020	Meta a atingir 2017/2020	Monitorização Ciclo 2018/2021	Metas a atingir 2018/2021	Monitorização Ciclo 2019/2022	Metas a atingir 2019/2022
4 – Taxa de conclusão dos cursos	Taxa de conclusão global – 53,8%	80%	52,5%	80%	75%	80%
5.a) Taxa de colocação após conclusão de cursos	Taxa total no mercado de trabalho – 59,2%	70%	71%	70%	33,3%	70%
6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho						
6.a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/Área de Educação e Formação que concluíram	Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF – 58,3%	70%	77,8%	70%	83,3%	70%
6.b 3) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de EFP	Taxa de satisfação dos empregadores por competência - 100% Média de satisfação dos empregadores por competência – 3,6	70%	(sem respostas)	70%	(ainda sem dados)	70%

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Indicador 4 – Taxa de Conclusão dos Cursos Monitorização 2018/2021: Taxa de conclusão no tempo previsto – 50,8% Taxa de conclusão após o tempo previsto – 1,7% Taxa de conclusão global – 52,5% Taxa de desistência - 42,4% Taxa de não aprovação – 5,1% Monitorização 2019/2022: Taxa de conclusão no tempo previsto – 75% Taxa de conclusão após o tempo previsto – 0% Taxa de conclusão global – 75% Taxa de desistência – 19,6% Taxa de não aprovação – n/a	[O1]	Melhorar o sucesso nos diferentes módulos/UFCDs e disciplinas Meta: Atingir a taxa de conclusão modular de 80% a todos os módulos e UFCDs
		[O2]	Melhorar o envolvimento dos alunos no desenvolvimento das suas competências Meta: Taxa mínima de 65% de realização das atividades propostas pelos alunos
		[O3]	Melhorar o sucesso na recuperação de módulos/UFCDs em atraso Meta: Atingir a taxa de recuperação de módulos em atraso de 70% Prevenir o abandono escolar Meta: Reduzir a taxa de abandono escolar até atingir 1,5%.
AM2	Indicador 5.a) Taxa de colocação após conclusão de cursos Monitorização 2018/2021:	[O4]	Realizar em cada ano pelo menos uma iniciativa resultante das parcerias existentes entre a escola e as entidades parceiras Meta: Realizar uma iniciativa anual com parceiros.

	<p>Taxa total de empregados – 58,1% Taxa de à procura de emprego – 9,7% Taxa de empregados por conta própria – 0,0% Taxa total no mercado de trabalho – 71% Taxa de prosseguimento de estudos – 25,8% Taxa de situação desconhecida – 3,23%</p> <p>Monitorização 2019/2022: Taxa total de empregados – 23,8% Taxa de à procura de emprego – 4,8% Taxa de empregados por conta própria – 4,8% Taxa total no mercado de trabalho – 33,3% Taxa de prosseguimento de estudos – 11,9% Taxa de situação desconhecida – 0%]</p>	<p>[05 ...]</p>	<p>Aumentar o número de alunos em prosseguimento de estudos Meta: Atingir 10% de alunos que prosseguem estudos.]</p>
<p>[AM3</p>	<p>Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho</p> <p>6.a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/Área de Educação e Formação que concluíram</p> <p>Monitorização 2018/2021: Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF – 77,8% Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF – 22,2%</p>	<p>O6</p>	<p>Auscultar as entidades de acolhimento que recebem os alunos e avaliar da qualidade da formação ministrada pela Escola Meta: Aumentar em 2% o grau satisfação das Entidades de Acolhimento</p>

	Monitorização 2019/2022: Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF – 83,3% Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF – 16,7%		
--	--	--	--

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Melhorar o sucesso nos diferentes módulos/UFCDs e disciplinas	09/2023	07/2024
	A2	Melhorar o envolvimento dos alunos no desenvolvimento das suas competências	09/2023	07/2024
...	A3	Melhorar o sucesso na recuperação de módulos/UFCDs em atraso	09/2023	07/2024
	A4	Prevenir o abandono escolar	09/2023	07/2024
AM2	A1	Realizar em cada ano pelo menos uma iniciativa resultante das parcerias existentes entre a escola e as entidades parceiras	09/2023	07/2024
	A2	Aumentar o número de alunos em prosseguimento de estudos	09/2023	07/2024
AM3	A1	Auscultar as entidades de acolhimento que recebem os alunos e avaliar da qualidade da formação ministrada pela Escola	09/2023	07/2024
	A2	Aumentar a proximidade da escola com as empresas/ entidades empregadoras dos ex-alunos	09/2023	07/2024
	A3	Selecionar o local de FCT mais adequado ao perfil do aluno (Formação em Contexto de Trabalho)	09/2023	07/2024
	A4	Monitorizar a utilização das competências adquiridas no local de trabalho pelos alunos dos cursos profissionais	01/2024	12/2024

AM4	A1	Fortalecer a relação da escola com as empresas/ entidades empregadoras dos ex-alunos	01/2024	12/2024
	A2	Selecionar o local de estágio de acordo com o perfil do aluno, tentando potenciar ao máximo a sua empregabilidade	01/2024	12/2024
	A3	Atualizar os conhecimentos técnicos ministrados e desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais apreciadas/ exigidas pelo mercado de trabalho	01/2024	12/2024

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

É notória a melhoria da taxa de conclusão modular e da taxa de conclusão de curso, ao mesmo tempo que se regista uma diminuição da taxa de desistência dos cursos que nos últimos dois anos tinha uma tendência crescente. Há uma efetiva aproximação às metas traçadas e as ações de melhoria definidas visam agora consolidar os resultados obtidos.

É de registar o envolvimento, e trabalho conjunto, dos *stakeholders* internos e externos buscando uma melhoria sustentada quer nas condições que a organização oferece quer nos resultados obtidos.

A equipa continua empenhada em aplicar as medidas previstas, e/ou a sensibilizar para a sua efetiva aplicação, e em monitorizá-las, garantindo a melhoria do desempenho e um maior envolvimento dos *stakeholders* internos e externos.

Foram aplicados questionários de satisfação aos vários *stakeholders*, sendo esses dados parte da base de trabalho para a revisão do Plano de Ação.

Os diretores de curso e os professores orientadores de FCT asseguraram uma maior adesão dos parceiros de FCT na resposta aos questionários, o que possibilita uma melhor visão da preparação dos formandos para o mercado de trabalho.

Tem sido visível o trabalho desenvolvido, especialmente pelos *stakeholders* internos, procurando uma melhoria não só constante como sustentada e visível ao longo do tempo.

Os Relatores

(Cargo de direção exercido)

(Responsável da qualidade)

(Localidade e data)